

La ville de demain

Liliana Ciobanu – Roumanie Bożena Borciuch – Pologne

1. Présentation

Thème	Développement durable				
Activités langagières	■ Réception écrite ○ Réception orale ○ Production écrite				
	Production orale en continuInteraction orale				
Objectif général	Comprendre les informations d'un document écrit				
(actes de parole)	Sensibiliser au développement durable				
	Présenter un projet				
Objectifs linguistiques	Lexique lié aux problèmes écologiques dans une ville et au développement durable Utilisation du futur, du conditionnel présent, de la structure il faut + verbe à l'infinitif				
Durée totale	Deux séances (de 45 minutes)				
Support	Affiche, photos, texte d'après http://www.goodplanet.info/encyclopedie/2011/07/17/eco-quartiers/				
Public cible	14 – 16 ans Adultes				

2. Déroulement

Phase n°	Intitulé	Tâches apprenants	Tâches enseignant	Animation / matériel
1	Mise en route Activité 1	Regarder les images et les décrire.	S'assurer de la compréhension du document.	Photos Travail avec toute la classe Mise en commun à l'oral
2	Compétence lexicale Activité 2	Regarder et décrire les images. Identifier les problèmes des grandes villes.	Expliquer la consigne et guider les élèves. S'assurer de la compréhension. Veiller au bon déroulement de la séance.	Photos Le dictionnaire Fiches de travail Travail à deux et mise en commun.
3	Réception écrite (globale et détaillée) Activité 3	Lire le document et répondre aux questions.	Distribuer les fiches avec les activités. Inviter les élèves à répondre aux questions. (favoriser la production orale des élèves) Expliquer les mots inconnus.	Texte Fiches individuelles Travail individuel Mise en commun



4	Compétence lexicale Activités 4 et 5	Relier les images et les listes d'actions en s'aidant du contexte et des images. Associer et compléter sur le plan	Guider les élèves. Expliquer les mots inconnus. Veiller à la compréhension correcte et assurer une bonne ambiance de travail.	Fiches de travail Travail en binôme/en groupe.
5	Réception écrite globale Activité 6	Regarder l'affiche et cocher les bonnes réponses.	S'assurer de la compréhension du document.	Affiche Fiches individuelles Travail individuel Mise en commun à l'oral
6	Production orale Préparation du projet Activité 7	Observer et analyser le schéma afin de choisir le domaine à travailler pour le projet.	Veiller à la bonne compréhension de la consigne et apporter des explications nécessaires. Former les groupes et distribuer les thèmes. Expliquer les mots inconnus.	Schéma Travail avec toute la classe
	Production orale – Réalisation du projet Activité 7	Rechercher des idées et travailler sur le thème choisi.	Guider et aider les élèves. Veiller au bon déroulement de la séance.	Internet (si nécessaire) Travail par groupes
	Production orale – présentation du projet Activité 7	Présenter leurs idées à la classe.	Veiller au bon déroulement de la séance. Corriger ; systématiser	Projets Mise en commun
	Autoévaluation	Remplir la grille.	S'assurer du bon déroulement de l'activité	Grille d'autoévaluation

3. Compléments

Corrigé pour les activités fermées

ACTIVITÉ 1

Regardez les images ci-dessous et décrivez ce que vous voyez.

Réponses possibles :

Photo no. 1 : une grande ville ; beaucoup de bâtiments ; beaucoup de voiture ; embouteillages ; pollution ; bruit ; gens pressés

Photo no.2 : un joli quartier, de jolis bâtiments ; beaucoup d'arbres, de plantes vertes ; les gens se déplacent à pied ; pas de voitures dans les rues





Regardez les images ci-dessous. Décrivez-les en français. Puis, identifiez les problèmes qu'elles représentent. Cherchez les traductions de ces problèmes dans un dictionnaire bilingue.

Réponses possibles :

- Déchets qui sont partout

1. Lisez attentivement le texte.

- Grande consommation d'énergie /gaspillage d'énergie
- Alimentation peu saine, produits pas frais
- Mauvaise qualité des bâtiments / petits appartements / laideur
- Pollution / bruit / embouteillages
- Peu d'espaces verts / quartiers de béton

					•	
	_		_		_	
	/\			W	 _	
	_	_	ГІ	v	 _	

2. Répondez par vrai (V) ou faux (F) et justifiez vos réponses en recopiant texte.	un extra	iit du
a. Le nouvel urbanisme prend en considération les questions écologiques.	XV	□ F
Justification : Les éco-quartiers et les villes durables sont le produit d'un no urbanisme intégrant les principes du développement durable.	ouvel	
b. Respecter le paysage urbain est un des principes des éco-quartiers.	XV	□ F
Justification : Les efforts portent sur le contrôle de l'étalement urbain, la consommation d'énergie, le recyclage, le paysage urbain.		
c. La ville durable consomme beaucoup d'énergie.	□V	× F
Justification : Les bâtiments sont construits pour consommer moins d'énerg	gie.	
d. On n'y utilise pas les énergies renouvelables.	□V	× F
Justification : Ils privilégient l'utilisation d'énergies renouvelables : pannea photovoltaïques, éoliennes, mais aussi chauffe-eau solaires et géothermie.		
e. L'eau de pluie peut être réutilisée dans un éco-quartier.	XV	□ F
Justification : Les gaspillages sont évités, tant au niveau individuel qu'au n collectif : recyclage, récupération des eaux de pluie.	iveau	
f. La ville durable occupe beaucoup d'espace.	□V	⊠ F
Justification : La ville durable est dense : elle occupe moins d'espace.		
g. On ne trouve pas d'espaces verts dans une ville durable	□V	⊠ F
Justification: Elle est aussi plus verte: les nouveaux paysages urbains com	prennen	t des

jardins verticaux, des toits verts ou encore des parcs et jardins de proximité.

Justification: Enfin, l'accent est mis sur la production et la consommation locale de biens.



 \times \vee

☐ F

h. On y privilégie les produits locaux.

Associez les solutions écologiques aux problèmes de la ville d'aujourd'hui :

A-2 C-4 E-6

B-1 D-3 F-5

ACTIVITÉ 5

Complétez le plan de la ville verte avec les mots et les expressions de la liste proposée. (Plusieurs solutions sont possibles.)

Proposition:



ACTIVITÉ 6

Regardez l'affiche puis répondez aux questions. Cochez la bonne réponse.

- 1. Ce document représente
- □ une affiche
- une publicité
- un article
- 2. Il s'agit
- ☐ d'un jeu
- ☐ d'une exposition
- 3. Le sujet du concours est
- ☐ imaginer une ville futuriste
- ☐ imaginer une ville moderne





4. P	our ob	tenir des	information	s sur le	concours i	l faut
------	--------	-----------	-------------	----------	------------	--------

téléphoner

X consulter le site

envoyer un courriel

Quel est le thème de ce document? 5.

Réponse envisagée : Une ville écologique.

ACTIVITÉ 7

Projet de classe : Imaginez la ville de demain.

Mettez-vous à deux, choisissez un domaine parmi ceux indiqués ci-dessous et proposez des changements pour rendre la ville plus verte, plus écologique.

Présentez vos projets à la classe!

Propositions de changements pour chaque domaine :

EAU: - réduire la consommation d'eau

- économiser l'eau

- créer un centre de récupération des eaux de la pluie

EDUCATION : - introduire à l'école des cours obligatoires d'écologie

- sensibiliser les gens aux problèmes écologiques

- organiser des actions pour la terre, pour l'environnement

- responsabiliser les gens

- organiser des ateliers pour les enfants(découverte de la nature, des animaux, des plantes etc)

TRANSPORTS:- surveillance et diminution de trafique routier

- transport en commun écologiques

- aménagement d'une ligne de tramway

- réduction des distances entre le lieu d'habitation, travail, écoles, commerces etc

ENERGIE : - réduire la consommation d'énergie

- utiliser les énergies propres, renouvelables, les panneaux solaires etc



- privilégier le chauffage centralisé
- utiliser la lumière naturelle
- isoler les maisons
- encourager la production locale d'énergie (par exemple à partir des déchets)

SANTÉ: - réduire la pollution

- réduire le bruit
- interdire les voitures dans les centre-ville
- aménager des pistes cyclables, des circuits verts, des salles et des terrains de sport
- manger bio
- encourager la consommation de produits locaux et la vente directe
- proposer des actions éducatives sur la santé

Indications de critères pour l'activité ouverte :

L'apprenant peut :	Oui / Non / Remarques
Mettre en adéquation sa production avec la situation proposée.	
Utiliser des structures et des formes grammaticales simples.	
Utiliser un répertoire élémentaire de mots et d'expressions relatifs à la situation proposée.	
Communiquer sommairement ses impressions, expliquer pourquoi une chose plaît ou déplaît	
Relier entre elles les informations apportées de manière simple et claire.	
Présenter de manière simple un projet	

Piste de prolongement :

Créez la maquette d'une ville verte et exposez-la dans votre établissement.





La ville de demain

Liliana Ciobanu – Roumanie Bożena Borciuch – Pologne



Photos: https://poluarea.wordpress.com/2009/12/

 $http://www.lesechos.fr/26/02/2009/LesEchos/20372-120-ECH_l-eclosion-prochaine-deseco-quartiers-francais.htm \#$

Texte: D'après : http://www.goodplanet.info/encyclopedie/2011/07/17/eco-quartiers/

ACTIVITÉ 1

Regardez les images ci-dessous et décrivez ce que vous voyez.





Photo no 1 Photo no 2

Regardez les images ci-dessous. Décrivez-les en français. Puis, identifiez les problèmes qu'elles représentent. Cherchez les traductions de ces problèmes dans un dictionnaire bilingue.













A

ACTIVITÉ 3

1. Lisez attentivement le texte.

Eco-villes et éco-quartier

Les éco-quartiers et les villes durables sont le produit d'un nouvel urbanisme intégrant les principes du développement durable. Les efforts portent sur le contrôle de l'étalement urbain, la consommation d'énergie, le recyclage, le paysage urbain. La mixité sociale et l'indépendance alimentaire font également partie des objectifs affichés. Ces initiatives portent aujourd'hui sur de petites échelles mais des projets plus importants vont bientôt apparaître.

Un urbanisme novateur

La ville durable essaye de réduire son impact écologique. Les bâtiments sont construits pour consommer moins d'énergie. Ils privilégient l'utilisation d'énergies renouvelables : panneaux photovoltaïques, éoliennes, mais aussi chauffe-eau solaires et géothermie. Ils sont isolés de manière optimale afin de réduire la consommation d'énergie pour le chauffage et sont construits avec des matériaux peu nuisibles à l'environnement (...). Les gaspillages sont évités, tant au niveau individuel qu'au niveau collectif : recyclage, récupération des eaux de pluie, (...)

La ville durable est dense : elle occupe moins d'espace (...). Elle favorise les déplacements à pied, à vélo ou en transports collectifs. Elle est aussi plus verte : les nouveaux paysages urbains comprennent des jardins verticaux, des toits verts ou encore des parcs et jardins de proximité.

Ce nouveau modèle de ville favorise également la mixité sociale au sein du quartier mais aussi des habitations. Enfin, l'accent est mis sur la production et la consommation locale de biens : approvisionnement alimentaire régional, soutien à la vente directe... l'objectif étant de réduire les kilomètres alimentaires (...)

Repondez par vrai (v) ou faux (F) et justifiez vos reponses en recopiant un e	xtrait du	texte.
a. Le nouvel urbanisme prend en considération les questions écologiques.	V	F
Justification:		
b. Respecter le paysage urbain est un des principes des éco-quartiers.	V	F
Justification :		
c. La ville durable consomme beaucoup d'énergie.	V	F
Justification:		
d. On n'y utilise pas les énergies renouvelables.	V	□ F
Justification :		

4 Fiche apprenant

	éco-quartier.	L V	F
Justification:			
f. La ville durable occupe beaucoup d'espac	e.	V	F
Justification:			
g. On ne trouve pas d'espaces verts dans un	e ville durable.	V	F
Justification:			
h. On y privilégie les produits locaux.		V	F
Justification:			
ACTIVITÉ 4	a do lo villo d'oviove	، ما الم	
Associez les solutions écologiques aux problème	s de la ville d'aujour	a nui :	
A. Développer les transports en commun écologiques		3	
 Créer un service de location de vélos Aménager des rues piétonnes et des pistes cyclables Interdire les voitures au centre-ville 		1	



С.	☐ Créer des espaces verts☐ Planter des arbres et des fleurs☐ Aménager les jardins sur les toits☐ Créer des jardins partagés	die amitime 3
D.	 ☐ Réduire l'illumination des villes ☐ Utiliser des panneaux solaires ☐ Remplacer les ampoules classiques par des ampoules de basse consommation ☐ Profiter de la lumière naturelle 	4
E.	Produire soi-même sa nourriture Créer des marchés de produits locaux Encourager le commerce bio Manger bio	5
F.	 □ Repeindre les murs en couleurs gaies □ Interdire les affiches, les graffitis et les publicités □ Créer des espaces verts □ Respecter l'architecture des villes 	6

U

ACTIVITÉ 5

Complétez le plan de la ville verte avec les mots et les expressions de la liste proposée. (Plusieurs solutions sont possibles.)

- a. Jardins sur les toits
- b. Sentier vert
- c. Espace vert
- d. Panneaux solaires
- e. Pistes cyclables
- f. Tri de déchets
- g. Recyclage de l'eau

- h. Energie renouvelable
- i. Compostage
- j. Centre de tri de déchets
- k. Maisons écologiques
- I. Jardins potagers
- m. Transport en commun
- n. Voiture électrique
- o. Parc





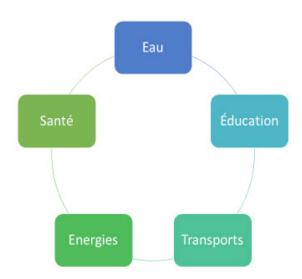
Regardez l'affiche puis répondez aux questions. Cochez la bonne réponse.

la	bonne rép	oonse.
1.	Le docum	nent représente 4e édition organisé par
		une affiche Génération Développement Dui 10.000 € à gagner objectif:
		une publicité Inventer la cité de den
		un article
2.	Il s'agit	www.concoursenligne.com
		d'un jeu
		d'un concours
		d'une exposition
3.	Le sujet o	lu concours est
		imaginer une ville écologique
		imaginer une ville futuriste
		imaginer une ville moderne
4.	Pour obte	enir des informations sur le concours il faut
		téléphoner
		consulter le site
		envoyer un courriel
5.	Quel est l	e thème de ce document?

Projet de classe : Imaginez la ville de demain.

Mettez-vous par deux, choisissez un domaine parmi ceux indiqués ci-dessous et proposez des changements pour rendre la ville plus verte, plus écologique.

Présentez vos projets à la classe!



\rightarrow

Autoévaluation

Oui!

Cochez!

Qu'est-ce que j'ai appris dans cette leçon ? Qu'est-ce que je sais mieux faire maintenant ?

Je peux / je sais :	©	=	8
Comprendre les informations d'un document écrit			
Décrire les problèmes de la ville actuelle			
Proposer des solutions écologiques			
Préparer un projet			
Présenter un projet			
Autres			
-			
-			
-			

Oui, avec l'aide du professeur

Pas encore.